

子どもを事故から守りたい  
小学校・幼稚園・保育所等における  
事故発生状況の傾向と事故防止



令和6年1月24日(水)

十文字学園女子大学 桶田 ゆかり

## アンケートから

- ・事例を知って予防したい
- ・事故発生状況の傾向を知り、事故防止策を園で取り入れたい
- ・事故発生事例を聞いて、対策を教えてください



幼児期・児童期の事故の傾向を知る



学校管理下の災害

[令和4年版]

日本スポーツ振興センター

## 幼稚園での事故・けがの特徴(日本スポーツ振興センター R4年度版)

- ・けがの発生場所 … 1.園庭(40%強) 2.保育室(30%弱)  
3.遊戯室他(9%弱) 4.廊下(5%強)
- ・遊具別件数 … 1.総合遊具・アスレチック(16%弱) 2.すべり台(15%弱)  
3.鉄棒(12%) 4.雲梯 5.砂場 6.ジャングルジム
- ・けがの部位 … 顔部(46%) 上肢部(26%弱) 下肢部(13%弱)  
\* 小学校は、上肢部(35%弱) 下肢部(約28%) 顔部(21%)
- ・顔部の部位別件数 … 1.歯(26%) 2.眼(約25%) 3.おでこ(16%)  
4.口(11%) 5.あご(10%)
- ・けがの種類 … 挫傷・打撲(34%) 骨折(17%) 挫創、脱臼(約13%)  
\* 小学校は、挫傷・打撲(約34%) 骨折(約28%) 捻挫(約20%)

## アンケートから

- ・園での事故を減らしたい
- ・大きな事故につながらないように、今できることを学びたい
- ・日頃から注意したり、こうしておいた方がいいということがあれば
- ・園の事故対策・ヒヤリハットの増やし方



自園・自校の事故の傾向を知る

# 1. 実態把握

## けがの記録より

平成 29 年度

### ケガの記録

文京区立第一幼稚園

No. \_\_\_\_\_

月/日	曜日	時間	学級	名前	ケガの起きた場所		ケガの部位	ケガの状態		ケガをした様子	処置方法	処置者
						その他			その他			
			紫・緑 桃・黄 赤		部屋・廊下・階段・遊戯室			打撲 すり傷 切り傷		物・人		
			紫・緑 桃・黄 赤		土の庭庭・舗装園庭・屋上			打撲 すり傷 切り傷		物・人		
			紫・緑 桃・黄 赤		部屋・廊下・階段・遊戯室			打撲 すり傷 切り傷		物・人		
			紫・緑 桃・黄 赤		土の庭庭・舗装園庭・屋上			打撲 すり傷 切り傷		物・人		
			紫・緑 桃・黄 赤		部屋・廊下・階段・遊戯室			打撲 すり傷 切り傷		物・人		
			紫・緑 桃・黄 赤		土の庭庭・舗装園庭・屋上			打撲 すり傷 切り傷		物・人		
			紫・緑 桃・黄 赤		部屋・廊下・階段・遊戯室			打撲 すり傷 切り傷		物・人		
			紫・緑 桃・黄 赤		土の庭庭・舗装園庭・屋上			打撲 すり傷 切り傷		物・人		
			紫・緑 桃・黄 赤		部屋・廊下・階段・遊戯室			打撲 すり傷 切り傷		物・人		
			紫・緑 桃・黄 赤		土の庭庭・舗装園庭・屋上			打撲 すり傷 切り傷		物・人		
			紫・緑 桃・黄 赤		部屋・廊下・階段・遊戯室			打撲 すり傷 切り傷		物・人		
			紫・緑 桃・黄 赤		土の庭庭・舗装園庭・屋上			打撲 すり傷 切り傷		物・人		



【生活安全・交通安全・災害安全】



6つの視点

	現状・実態	課題 (安全の視点から)	改善策			
			園・教職員の 対応	幼児への指導	保護者・地域 など	施設設備の改善 ★区・業者 ☆園内対応
地質・地域						
建物・敷地						
幼児						
家庭						
教職員						
施策						



## 2. 事故防止に向けて 遊びや生活の中で

### 幼児の発達特性と事故・事件・災害

A 幼児の発達特性	領域	B 想定される事故・事件	C 安全管理	D 安全指導	安全 教育 遊びや生活の中で
<p><b>体</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全身・手先の動きが未熟</li> <li>頭が大きく、重い</li> <li>じっとしてられない</li> <li>急に止められない</li> <li>恐怖心で動けなくなる</li> </ul> <p><b>頭</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>体験したことで認識する (正しい知識ではない)</li> <li>「知ってる!」と言っても、本当に理解しているとは限らない</li> <li>友達のことは批判する</li> <li>判断力は未熟</li> </ul> <p><b>心</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大人に依存しながら成長 (依存から自立に向かう)</li> <li>自分中心</li> <li>知性よりも感情が優位</li> <li>好奇心が旺盛</li> <li>イメージの世界に生きる (イメージ言葉)</li> </ul>	<p><b>生活安全</b></p> <p><b>交通安全</b></p> <p><b>災害安全</b></p>	<p>・転ぶ (つまづく・何があなくてもつまづく)</p> <p>・ぶつかる</p> <p>・落ちる・踏み外す</p> <p>・落とす</p> <p>・切る・すりむく</p> <p>・たたく・噛む・ひっかく</p> <p>・誘拐・傷害</p> <p>《園内》・出入口での衝突 ・門外への飛び出し</p> <p>《園外》・飛び出し・駐車場での遊び ・保護者の自転車 ・園バス</p> <p>※保護者の自転車・通園バス ※日々の通園は、大人(保護者・教職員)が付き添い、自分で判断する機会は殆どない</p> <p>・地震・地震後の津波</p> <p>・大雨・台風による洪水や土砂崩れ</p> <p>・落雷・竜巻・積雪 など</p> <p>・火災</p> <p>※自然災害は、地域により起こり得るものが違う</p>	<p>・園庭などの小石拾い</p> <p>・園庭の凹み等の整地</p> <p>・不要な物を置かない (床・窓や柵の下・フェンス)</p> <p>・柵などの角に安全カバーを付ける</p> <p>・木製の床や遊具・用具のささくれ・亀裂等の確認</p> <p>・金属製品の腐食等の確認</p> <p>・廊下や門等の出入口に、一旦停止マークを貼る・置く</p> <p>※地元警察との連携 ※保護者との連携(啓発)</p> <p>※防災マップの確認</p> <p>・転倒防止・落下防止・移動防止</p> <p>・飛散防止</p> <p>・不要物の撤去</p> <p>※教職員の消火訓練・通報訓練・心肺蘇生法(AED訓練)</p> <p>※地元消防署との連携</p>	<p>安全指導</p> <p>・遊具・用具の正しい使い方</p> <p>・ケガをした時に対応</p> <p>・雨の日の遊び方</p> <p>・傘のさし方・しまい方</p> <p>・プール・水遊び</p> <p>・寒い日の歩き方・遊び方</p> <p>・不審者対応</p> <p>・道の歩き方・渡り方 (登降園時)</p> <p>・交通ルール・標識の理解</p> <p>・集団行動でのルール</p> <p>・雨の日の歩き方・傘の持ち方</p> <p>・乗り物の乗降車や過ごし方(遠足時)</p> <p>・模擬道路・信号・車での体験</p> <p>・避難訓練</p> <p>※想定が多様にして</p> <p>・避難の仕方</p> <p>・身を守る姿勢</p> <p>・防災頭巾やヘルメットのかぶり方</p>	<p><b>体</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ハイハイの動き</li> <li>バランスや機敏性を養う遊び</li> <li>ルールのある遊び</li> <li>ルールを守る遊び</li> <li>素早く動く</li> <li>集まる・並ぶ</li> <li>集団で動く</li> <li>周り・足下をよく見て歩く</li> <li>友達の動きを見て、一緒に動く</li> </ul> <p><b>頭</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>保育者や友達の話を聞く</li> <li>指示を理解して動く</li> <li>自分の見たこと・考えたこと等を相手に伝えるように話す</li> <li>自分で判断する体験を重ねる</li> </ul> <p><b>心</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友達との関係を深める</li> <li>命の大切さを感じる (動植物や友達との関わり)</li> </ul>

#### ○ 知 る

- ・ 幼児
- ・ 自園・自校
- ・ 地域
- ・ 教職員
- ・ 自分
- ・ 現在
- ・ 過去
- ・ 未来(予測)
- ・ 信じる / 信じない / 信じすぎない

#### ○ 動 く

- ・ 目・耳・体で確認

#### ○ 連携する

- ・ 隣接学級
- ・ 園内
- ・ 幼保こ
- ・ 地域





子どもの命を守るために

最悪の想定

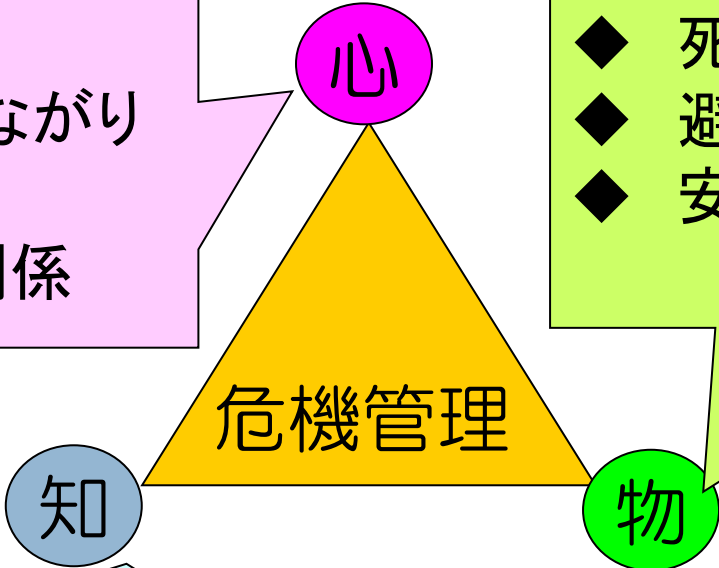
自分たちの  
やるべきこと



# 3. ま と め

- ◆ 「人命最優先」という意識
- ◆ いつ、どこでも対応できる心構え
- ◆ 幼児一人一人との心のつながり
- ◆ 協力し合う気持ち
- ◆ 家庭、地域との信頼関係

- ◆ 建物、施設等の点検、補強
- ◆ 遊具、用具などの点検、整備
- ◆ 死角をなくす園庭の点検、整備
- ◆ 避難経路の確保、整備
- ◆ 安全を確保するための資機材の整備



- ◆ 園のマニュアルの共通理解
- ◆ 多様な避難場所、避難経路、避難方法
- ◆ 情報収集、連絡の方法
- ◆ AED講習、通話訓練、消火訓練
- ◆ 役割の仕事内容、分担の理解
- ◆ 公的機関との連絡、連携

